



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2013	2013		
SECTOR DE ESTUDIO		740	Deporte y afines		
ORIENTACIÓN		25c	Deportes Náuticos		
MODALIDAD		---	Presencial		
AÑO		1	Primer Año		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		2	Segundo Semestre		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		1750	Deportes Náuticos		
ASIGNATURA		13352	Taller II		
CREDITOS EDUCATIVOS		6			
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		---			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Con derecho a Exoneración			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 64	Horas semanales: 4		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 11-11-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/__

FUNDAMENTACIÓN

En el marco del desarrollo del curso técnico terciario en Deportes Náuticos, se incluyen aspectos vinculados a los procesos educativos, entendiendo que los objetivos planteados en el plan atienden aspectos de entrenamiento deportivo y de actividades de recreación.

Partiendo de lo vivenciado en el módulo anterior sobre Pedagogía y Didáctica y buscando una continuidad con este módulo, es que se considera oportuno incluir herramientas vinculadas a los procesos básicos del comportamiento humano, análisis de las características generales del competidor en la competencia deportiva. Análisis psicológico del entrenamiento, los aspectos volitivos y la resiliencia desde el punto de vista de la psicología deportiva.

Otro punto presente en el programa de esta asignatura, refiere a acercar al estudiante al Juego como herramienta esencial y fundamental en la práctica de los procesos educativos. Es fundamental entonces, el espacio para vivenciar y crear situaciones lúdicas además de crear un ámbito para la creación de Juegos aplicados a los Deportes Náuticos.

OBJETIVOS

Generar un acercamiento a la psicología general y psicología del Deporte.

Vivenciar, experimentar y reflexionar sobre la práctica del Juego en sí mismo, en el desarrollo del ser humano, en el proceso educativo y su importancia social y cultural.

CONTENIDOS

Psicología:

- Psicología General.
- Psicología del Deporte.
- Aspectos Psicológicos Evolutivos.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

- Salud-Enfermedad.
- Pensamientos-Emociones.
- Inteligencia Emocional.
- Control Emocional.

Juego:

- Juego. Definición. Características.
- Juego y Deporte.
- Juegos de integración y rompehielos.
- Juegos de presentación.
- Juegos de afirmación y confianza.
- Juegos cooperativos.
- Juegos de contacto con la naturaleza.
- Juegos tradicionales.
- Grandes juegos.
- Juegos aplicados a los Deportes Náuticos.

PROPUESTA METODOLOGICA

El Taller II forma parte del segundo módulo de la tecnicatura que lo coloca junto a otras asignaturas en un lugar de mayor profundización.

Además de promover la discusión y reflexión de todo lo que se pone en juego en los procesos educativos, se buscará una gran presencia de la práctica en situaciones y frente a grupos de sujetos reales donde los estudiantes deberán poner en juego todo lo adquirido.

EVALUACIÓN

La evaluación se concebirá como un proceso educativo que fortalece el diálogo, la confianza y la reflexión.

Se implementara la autoevaluación como medio para que el estudiante conozca y tome conciencia de cuál es su progreso individual y la co-evaluación como medio para fomentar el compromiso, respeto y la capacidad de crítica y reflexión.

BIBLIOGRAFÍA

Salud- Enfermedad:

- Barona de Infante, N. y Álvarez, L. (1991). "El proceso de Salud-enfermedad: un fenómeno social", en: Sociedad y Salud. Formas Precisas.
- CEPAL, OPS, ONU. (1997). "Salud, equidad y transformación productiva en América Latina y el Caribe". Cuaderno Técnico N° 46, ISBN 92 75 33046 8. Santiago.
- Restrepo, H. y Málaga, H. (2001). Promoción de la salud: como construir vida saludable. Editorial Panamericana. Colombia.
- Starfield, B. (2001). Atención Primaria. Equilibrio entre necesidades de salud, servicios y tecnología. Ed. Masson. España.
- Equipo docente de Introducción a las Teorías Psicológicas. Corrientes TeóricomTécnicas. (2009). "Perspectivas psicológicas en Salud". Facultad de Psicología. Universidad de la República. Ed: Psicolibros Universitario.

Psicología Del Deporte:

- Blasco, T. (1994). "Actividad física y salud". Ed: Martínez Roca.
- Cruz, J. (1997). "Psicología del deporte". Ed: Síntesis. Madrid.
- Ferres, C. (2009). "La Psicología de la actividad física y el deporte en el Uruguay antecedentes y proyecciones".
- Riera, J. (1985). "Introducción a la Psicología del deporte". Ed: Martínez Roca. Barcelona.
- Samulski, D. (2002). ¿Cómo motivar a los jugadores jóvenes? Libro de resúmenes del 10 th workshop, de la ITF-COSAT.
- Sanchez Delgado, J. C. (2006). Definición y Clasificación de Actividad Física y Salud. Publike Estándar

Psicología General:

Amorín, D. (2009). Cuaderno de Psicología Evolutiva. N° 2. Introducción a los métodos y técnicas para la investigación en Psicología Evolutiva. Ed: Psicolibros Waslala.

Juegos:

Caillois, R. (1958). “Teoría de los juegos”. Ed: Seix Barral.

Sarle, P. (2006) “Enseñar el juego y jugar la enseñanza” Ed: Paidós.

La Mancha IV Bienal Internacional del juego (2000). “Defecto 2000: trampas al desespero”.

Educación en Derechos Humanos. (1997). “La Zanahoria”. Ed: Amnistía Internacional.

Carbajal, N. y otros. (1995). “La Expresión Creadora: Jesualdo Sosa, un precursor”.

Ed: Revista de la Educación del Pueblo.

Freire, P. (1971). “La Educación como práctica de la libertad”. Ed: Civilizacao Brasileira.

Huizinga, J. (1938). “Homoludens”.

Blázquez, D. (2013). “Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física”. Ed: Inde.