



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2013	2013		
SECTOR DE ESTUDIO	DE	740	Deporte y Recreación		
ORIENTACIÓN		25c	Deportes Náuticos		
MODALIDAD		---	Presencial		
AÑO		2	Segundo Año		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		3	Tercer Semestre		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		1750	Deportes Náuticos		
ASIGNATURA		13353	Taller III		
CREDITOS EDUCATIVOS		6			
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		---			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		"Con derecho a Exoneración"			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 64	Horas semanales: 4		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 11-11-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha ___/___/___

FUNDAMENTACIÓN

En el marco del desarrollo del curso técnico terciario en Deportes Náuticos, se incluyen aspectos vinculados a los procesos educativos, entendiendo que los objetivos planteados en el plan atienden aspectos de entrenamiento deportivo y de actividades de recreación.

Partiendo de lo vivenciado en el módulo anterior se busca un perfeccionamiento del conocimiento de los procesos pedagógicos del técnico en deportes náuticos.

OBJETIVOS

Se busca que el estudiante conozca y pueda implementar técnicas pedagógicas aplicables a la enseñanza de los deportes náuticos.

CONTENIDOS

UNIDAD 1:

- Pedagogía: Definición y concepto generales
- Didáctica: Definición y conceptos generales
- Modelos didácticos
- Didáctica escolar – Didáctica de deporte
- La eficiencia en la enseñanza

UNIDAD 2:

- Estrategias didácticas
- Estrategias didácticas de enseñanza
- Estrategias didácticas de aprendizaje
- Categorías didácticas

UNIDAD3:

- La metodología aplicada al deporte
- Características del Método de Enseñanza
- Clasificación de Métodos de Enseñanza:
 - Según la materia:
 - Método Global
 - Método Analítico
 - Método S.A.S.
 - Según el aspecto del desarrollo motriz:
 - Directo
 - Indirecto
 - Según la apropiación del alumno:
 - Deductivo
 - Inductivo
- Medidas Didácticas: - Auditivas
 - Visuales
 - Prácticas

PROPUESTA METODOLOGICA

Las propuestas van a partir de las experiencias y conocimientos de los alumnos.

- Talleres teóricos y prácticos.
- Talleres conceptualizados y abiertos.
- Charlas.
- Construcción y elaboración de conceptos previo al análisis de la teoría.
- Material audio visual, sonoro.
- Actividades extra áulicas que incluyan trabajos domiciliarios coherentes con la propuesta metodológica.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se concibe como una dimensión de gran importancia en el proceso educativo fortaleciendo el dialogo y la confianza entre los actores. La misma tendrá un objetivo de recolección sistemática de información que habilite la reflexión y dialogo del evaluador y el evaluado en relación al alcance de los objetivos del proceso. La evaluación como recolección de información se centrara en los procesos de dialogo fortaleciendo la confianza de las partes y adecuando las herramientas evaluativas al desarrollo de la propuesta. Se presentaran propuestas vinculadas a la resolución de problemas donde se ponga en juego los conocimientos trabajados en el desarrollo del curso que fortalezcan el uso de herramientas y la generación de posturas resolutivas frente a conflictos que se plantean en el vínculo de conocimientos con las realidades cambiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Carr y Kemmis (1986) Teoría critica de la Educación. Ediciones Martínez Roca. Barcelona España.
- Camilloni, Alicia RW (2007) El saber didáctico. Ed Paidós. Buenos aires argentina.
- Freire pablo (1993) Política y educación. Ed. siglo XXI, Madrid España.
- Iglesias Roberto (2004) Universidad trashumante. Territorio redes y lenguaje. Ed. Tinta limón 2004.
- Barato, Javas Novelino. (2005) Formación profesional ¿Saberes del ocio o saberes del trabajo? Editora: Senac São Paulo