

	PROGRAMA				
	Código en SIPE	Descripción en SIPE			
TIPO DE CURSO	028	Tecnólogo			
PLAN	2015	2015			
SECTOR DE ESTUDIO	713	Turismo			
ORIENTACIÓN	46D 46 E 46F	Tecnólogo en Diseño de Itinerarios Turísticos Culturales Sostenibles Tecnólogo en Diseño de Itinerarios Turísticos Sostenibles de la Naturaleza			
MODALIDAD	-----	Presencial			
AÑO	2	2º año			
TRAYECTO	-----	-----			
SEMESTRE	3	3º semestre			
MÓDULO	-----	-----			
ÁREA DE ASIGNATURA	293	Espacio Geográfico- Análisis			
ASIGNATURA	1743	Geografía Aplicada al Itinerario Turístico I			
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR	o -----				
MODALIDAD DE APROBACIÓN	DE	Exoneración			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 45	Horas semanales: 3	Cantidad de semanas: 15	
Fecha de Presentación: 01-06-16	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 2868/16	Res. Nº 2449/16	Acta Nº 63	Fecha 20/07/16

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura “Geografía Aplicada al Itinerario Turístico” corresponde al tercer semestre del Tecnólogo en Diseño de Itinerarios Turísticos Sostenibles de Naturaleza y de Itinerarios Turísticos Culturales Sostenibles (6 semestres), curso que tiene dos títulos intermedios: Guía Turístico (2 semestres) y Técnico en itinerarios nacionales y regionales (4 semestres).

Está ubicado en el nivel terciario dentro del Consejo de Educación Técnico Profesional y el perfil de ingreso es Bachiller de cualquier orientación.

La actividad turística es eminentemente espacial y en el Sistema Turístico es requerida tanto desde el subsistema Oferta como desde el de la Demanda.

Las nuevas tecnologías permiten al visitante realizar sus propios itinerarios por lo tanto está más informado y exige a quien se desempeñe como guía o diseñador de un itinerario, un conocimiento amplio y profundo del territorio para poder comunicar e innovar en la oferta turística nacional.

El egresado del curso de Tecnólogo deberá conocer el espacio geográfico de Uruguay en su totalidad para guiar, diseñar, planificar y gestionar itinerarios turísticos urbanos y/o de Naturaleza, según la opción que el estudiante realice al final de la carrera.

Geografía Aplicada al Itinerario Turístico I aporta competencias que se adquieren tanto en las clases teóricas como en las actividades prácticas y salidas de campo coordinadas con el resto de las asignaturas, lo que permite cumplir con los objetivos del Curso.

A su vez, la asignatura profundiza en el conocimiento de las diferentes regiones del país aportando a la construcción de itinerarios turísticos temáticos. Los mismos se abordan desde todas las asignaturas para proporcionar una visión multidisciplinaria que el estudiante debe poner en práctica en las salidas de campo y posteriormente en su vida profesional.

El estudio de los distintos elementos que componen el espacio geográfico se realiza sobre la base de un enfoque sustentable del uso de los recursos naturales. Promover una educación para el desarrollo sustentable, significa plantearse la formación de un ser humano íntegro, capaz de reconocerse como parte del



mundo natural y de relacionarse armónicamente con él. El desarrollo sustentable no será posible de ser alcanzado sin un esfuerzo multidisciplinario, a través de la planificación coordinada de las diversas actividades a desarrollar, realizado desde una perspectiva científica, educativa e institucional que permitan compartir conocimientos, metodologías y experiencias vinculadas con la comunidad local y por ende con la realidad de los alumnos.

Competencias generales del Curso

- Manejar e interpretar la cartografía del espacio turístico para obtener información actualizada de los atractivos turísticos.
- Identificar las formaciones geológicas vinculadas a los espacios turísticos.
- Reconocer las unidades geomorfológicas vinculadas al paisaje.
- Conocer los recursos hídricos correspondientes a las zonas turísticas.
- Relevar las principales características socio-económicas de cada zona turística.
- Una vez adquiridos los conocimientos anteriores el alumno tiene que conocer los procesos naturales y antrópicos vinculados a los atractivos para poder interpretarlos y transmitirlos a los visitantes.

Competencias específicas del Curso

- Identificar en la cartografía los atractivos turísticos de cada zona.
- Interpretar la geología de los atractivos turísticos vinculados a la naturaleza.
- Comprender los procesos geomorfológicos que dieron lugar a distintos atractivos de naturaleza.
- Conocer los recursos hídricos sus características particulares reales y potenciales atractivos turísticos.
- Reconocer e identificar las áreas protegidas en las zonas de estudio.
- Relevar e investigar las principales características socio-económicas de cada zona turística.

- Identificar los atractivos turísticos reales y potenciales de cada zona turística y transmitirlos a los visitantes.

CONTENIDOS

Unidad I –Análisis de la estructura física y socioeconómica de la costa atlántica en el Departamento de Rocha y su importancia como Reserva de Biósfera.

Propósito clave: Destacar la importancia socioeconómica y ambiental de la costa Atlántica para el país. Desarrollar la capacidad de observación y análisis crítico de manera de realizar propuestas de itinerarios turísticos con criterio sostenible.

Competencias	Contenidos	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> - Manejar e interpretar la cartografía correspondiente al espacio a estudiar. - Identificar las formaciones geológicas vinculadas a los espacios geográficos del Área. - Conocer los recursos hídricos correspondientes a las zonas turísticas. - Relevar las principales características socio-económicas del Área de estudio. - Identificar los atractivos turísticos de cada zona turística. - Conocer el rol del SNAP en la preservación de la Reserva de Biosfera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localización cartográfica de la Costa Atlántica. - Profundización de las características físicas de la costa: geología, geomorfología y clima. - La dinámica costera y el paisaje resultante: sistemas lagunares. - Características físicas y socio – económicas que componen el área de estudio. - Población y distribución de la misma. - Recursos naturales dela costa Rochense y las Áreas protegidas. - Circuitos turísticos e importancia de la adecuada gestión turística. - “SNAP”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar y seleccionar la cartografía, fotografías aéreas e imágenes satelitales existentes y disponibles sobre las áreas de estudio. Elaboración de mapas. - Buscar y seleccionar material bibliográfico. - Análisis comparativo de material gráfico (videos e imágenes). - Elaboración de presentaciones en powerpoint y documentos en formato digital. - Planificar y elaborar coordinadamente con las demás asignaturas la salida de campo. - Aplicar los conocimientos adquiridos durante el semestre en la salida de campo, mediante la visita guiada (por los estudiantes del Curso).

Unidad II - La diversidad geomorfológica de la Frontera Este - NE y su potencialidad turística.

Propósito Clave: Conocer e identificar los diferentes espacios fronterizos.



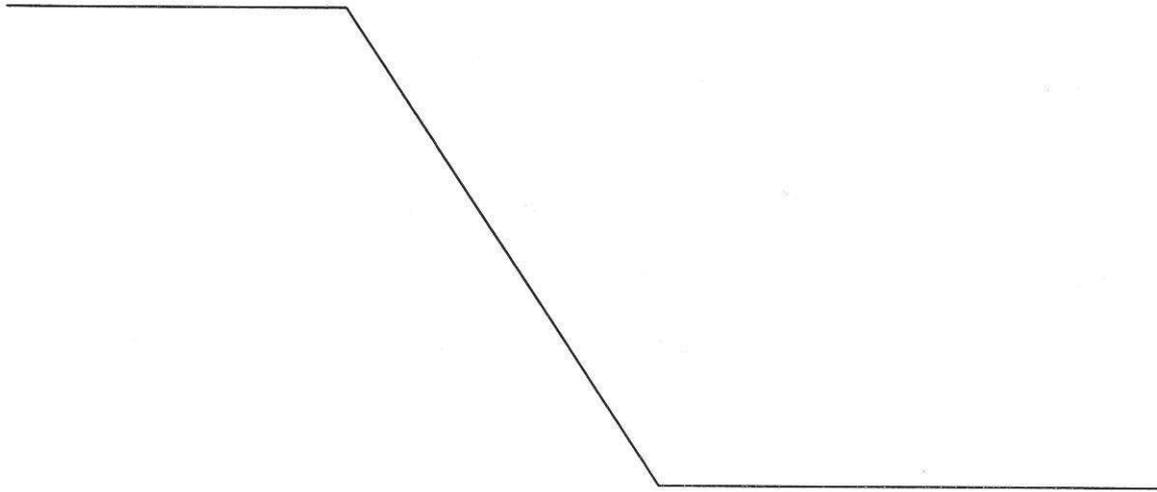
Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

Establecer la relación entre los elementos naturales y los espacios turísticos resultantes.

Competencias	Contenidos	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> - Localizar, identificar y analizar los elementos físicos, socioeconómicos y ambientales de la zona en gestión - Destacar la importancia de los recursos hídricos para la región y el manejo sustentable de los mismos. - Desarrollar en los estudiantes la capacidad de observación, análisis y síntesis para interpretar y jerarquizar los atractivos turísticos de manera de presentarlos en los itinerarios con criterio sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición del concepto de límite. Diferencias entre límite y frontera de acuerdo a los distintos autores, instituciones y organizaciones. - Localización geográfica a través de diferentes cartografías de la frontera. - Reconocer las principales cuencas hidrográficas, características geológicas y geomorfológicas. - Áreas protegidas en zonas de frontera: Valle del Lunarejo. - Dinámica demográfica: la interacción de la sociedad en Áreas de frontera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo con material cartográfico de base disponible en web Servicio Geográfico Militar. - Análisis e interpretación del espacio geográfico a partir de imágenes satelitales de Google Earth. - Buscar y seleccionar material bibliográfico. - Análisis comparativo de material gráfico (videos e imágenes). - Elaboración de presentaciones en powerpoint y documentos en formato digital. - Aplicar los conocimientos adquiridos durante el semestre en la salida de campo, mediante la visita guiada (por los estudiantes del Curso).

Unidad III– Dinámica de las principales actividades económicas de la Frontera E – NE del territorio nacional.

Propósito clave: Localizar, identificar, reconocer e interpretar los diferentes espacios productivos y la dinámica en Áreas fronterizas.



Competencias	Contenidos	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y localizar los diferentes espacios productivos. - Identificar los impactos ambientales resultantes de las actividades productivas. - Relacionar las actividades económicas con los diferentes circuitos turísticos. - Reconocer y localizar espacialmente los circuitos turísticos del Área de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades económicas primarias: - La agricultura y su relación con el ambiente.- La ganadería. - El circuito del Oro en Rivera. - La extracción de ágatas y amatistas en Artigas. - La actividad pesquera. - El comercio y su íntima relación con el turismo de frontera. - Sistemas de Free – Shop. - Circuitos turísticos resultantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo con material cartográfico de base disponible en web: Visualizador de mapas de la Dinamige y Renare. - Análisis e interpretación del espacio geográfico a partir de imágenes satelitales de Google Earth. - Análisis e interpretación de datos y gráficas sobre la economía fronteriza. - Elaboración e interpretación de materiales en formato digital. - Planificación y elaboración de un circuito turístico para la salida didáctica. - Presentación de trabajos en equipo en forma oral para preparar salidas didácticas.

Tiempo estimado por Unidad

Unidad I - Análisis de la estructura física y socioeconómica de la costa atlántica en el Departamento de Rocha y su importancia como Reserva de Biósfera.	15 horas
Unidad II - La diversidad geomorfológica de la Frontera Este - NE y su potencialidad turística.	15 horas
Unidad III - Dinámica de las principales actividades económicas de la Frontera E – NE.	15 horas
TOTAL	45 HORAS

METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta el perfil de egreso del estudiante, es fundamental trabajar en forma coordinada con todas las áreas del curso, fomentando el trabajo en colaborativo y participativo, buscando una visión integrada de los conocimientos, enriqueciendo el aprendizaje en todas las instancias.

Trabajando sobre la base de los principios básicos de la Geografía, a través de la



29

Localización, Observación, Causalidad, Análisis y Síntesis en la concepción y definición del espacio geográfico, empleando los métodos Inductivo, Deductivo e Hipotético Deductivo.

Fomentar el trabajo cartográfico como una herramienta básica para el estudiante, teniendo en cuenta que la lectura e interpretación cartográfica tiene dos dimensiones: una técnica, vinculada al conjunto de reglas, operaciones, métodos, para decodificar la información contenida en los mapas y la segunda dimensión es ideológica, el empleo de imágenes de la realidad o representaciones de la misma, láminas, diapositivas, bosquejos, material audiovisual incluyendo las nuevas tecnologías y el manejo adecuado de programas como el Google Earth, o los visualizadores de mapas del Servicio Geográfico Militar, Dinamige o Renare.

Las salidas de campo, permiten enseñar in situ la dinámica y el funcionamiento de la realidad geográfica. Es una materia prima conceptual relevante para el abordaje de distintas realidades complejas plasmadas en el paisaje que son aprehendidas por los estudiantes bajo la guía del docente quien orienta la observación, promueve la descripción de los fenómenos observados y formula actividades analíticas que facilitan la construcción de modelos simbólicos de la realidad, teniendo a esta última como escenario de aprendizajes. Las salidas de campo cumplen una doble finalidad: una proyectiva, que tiende puentes conceptuales entre los fenómenos geográficos observados con la posterior teoría a presentar en el aula; o mediante métodos deductivos inferir en el paisaje geográfico concreto aspectos teóricos abordados en la asignatura.

Los alumnos de esta carrera deberán ser los agentes protagónicos de dichas salidas.

EVALUACIÓN

Se propone la evaluación continua a través de las actividades que se realicen en el aula y en el campo, evitando de esta forma caer solo en evaluaciones escritas y puntuales, que pueden en algunos casos ser inadecuadas para medir el proceso real de aprendizaje y la evolución de los estudiantes en otros aspectos inherentes al Curso.

Se tendrá en cuenta el manejo adecuado de la cartografía y elaboración de trabajos e informes en formato digital, los cuales deben complementarse con la salida de campo. Así como también, el trabajo colaborativo y participativo de los estudiantes para la elaboración y presentación de los circuitos en dichas salidas.

BIBLIOGRAFÍA

Achkar, M.; Cantón, V.; Dominguez, A. Faccio, C.; Fernández, G.; Pesce, F. (2010) – Áreas Protegidas: Un desafío en el ordenamiento ambiental del territorio. UDELAR – F ciencias.

Achkar, M.; Cayssials, R.; Dominguez, A.; Pesce, F. (2004). Hacia un Uruguay Sustentable, Gestión Integrada de Cuencas Hidrográficas. Redes-AT.

Achkar, M.; Dominguez, A.; Pesce, F. (2013). Cuencas Hidrográficas del Uruguay: Situación y perspectivas ambientales y territoriales. Redes-AT.

Achkar, M.; Dominguez, A.; Pesce, F. (2011) Geografías: Atlas del Mundo, América y Uruguay. Editorial Contexto.

Álvarez, W.; De Souza, R. (2010) - Aguas continentales de Uruguay Ficha Temática 1.Material Complementario. Editorial Santillana

Álvarez, W.: De Souza, R. (2010) - Geología de Uruguay Ficha Temática 4.Material Complementario. Editorial Santillana.

Álvarez, W.; De Souza, R. (2010) - Relieve del territorio uruguayo. Ficha



Temática 5. Material Complementario. Editorial Santillana.

Bossi, J. (Coord.) y otros. (2011) - Manual didáctico de Geología para estudiantes de Agronomía. UDELAR.

ECOPLATA. Diagnóstico Ambiental y Socio – Demográfico de La Zona Costera Uruguaya del Río de la Plata. IDRC-PNUD-MVOTMA-UNESCO. 1999. (1)

Evia, G. y otros. Ecología del Paisaje. AECI MVOTMA. (1)

GUÍA DE RIVERA (2013) Cuenco de oportunidades. Intendencia Departamental de Rivera. "dad Nacional de La Pampa" 5 -6-7-

López, A.; Marcomini, S. (Compiladores). Problemática de los ambientes costeros. Sur de Brasil, Uruguay y Argentina. Editorial Croquis. 2011. (1)

Mazzei, E.; De Suza; M. (2013). La Frontera en Cifras. UDELAR –Centros de Estudio de la Frontera.

Plan Ceibal, MTOP, gvSig, Facultad Ingeniería, UDELAR. Algunos conceptos sobre Cartografía y SIG. Hacia la representación del territorio. Agosto 2012. (1)

Spoturno, J. y otros. UDELAR-DINAMIGE. Mapa Geológico y de Recursos Minerales del Uruguay a Escala 1/50.000. 2004. (1)

(1) Materiales disponibles en Internet.

Libro Blanco del Área Metropolitana de Montevideo.

http://archivo.presidencia.gub.uy/metropolitana/docs/l_blanco.htm

PROBIDES Plan Director 1999 Rocha Uruguay

<http://www.probides.org.uy/publica/director.htm>

Webgrafía.

www.ine.gub.uy

www.snap.gub.uy

[http://www.dinamige.gub.uy/sistema-de-informacion-geografica/-](http://www.dinamige.gub.uy/sistema-de-informacion-geografica/)

[/asset_publisher/Kh0fSy8zj77G/content/sistema-de-informacion-geografica](#)
<http://www.cebra.com.uy/renare/visualizadores-graficos-y-consulta-de-mapas/>
www.mgap.gub.uy
www.miem.gub.uy

Bibliografía complementaria

Dollfus, Olivier (1983) - El espacio geográfico

Barcelona - Oikos-tau S.A.

Durán, D.; Baxendale, L.; Pierre, L. (1998) - Mundo contemporáneo

Barcelona - Troquel

Equipo Oikos; Escarré, Antonio (2000) - Ambiente y sociedad -- Santillana

Polimodal

Buenos Aires – Santillana

García, E; Liguera, M; Daroczi, I.(1998) - Atlas de la ROU

Montevideo – Amauta

García, P ;Minvielle,S; Bertonchello, R (2000) -Geografía Temas del mundo

actual

Buenos Aires - Santillana Polimodal

George, Pierre (1991) - Diccionario Akal de Geografía

Madrid - Akal

Haggett, Peter (1988) - Geografía. Síntesis Moderna

Barcelona - Omega

IMM (2004) - Plan Especial Arroyo Miguelete

Montevideo - IMM; Andalucía Junta

IMM (2004) - Plan Especial Barrio Sur

Montevideo - IMM; Andalucía Junta

Johnston, R; Gregory, D.; Smith, D (2000) – Geografía Humana



Madrid - Akal

Lacoste, Ives; Ghirardi, Raymond (1983) - Geografía general: física y humana
Barcelona - Oikos-tau S.A.

López, A. - Marcomini, S. (Compiladores).(2011) - Problemática de los
ambientes costeros. Sur de Brasil, Uruguay y Argentina. Editorial Croquis.

Maldonado, Tomás (1999) -Hacia una racionalidad ecológica

Buenos Aires - Infinito

Masachs, R.; Suarez, M.; Menéndez, R. (1998) -Aprender a enseñar geografía
Barcelona - Oikos-tau S.A.

Peters, Arno (1992) - Atlas del siglo XXI - Barcelona - Vicens Vives

Reboratti, Carlos (2000) - Ambiente y sociedad. Buenos Aires -Ariel

Santos, Milton (1973) - Geografía y Economía urbanas en los países
subdesarrollados. Barcelona - Oikos-tau S.A.

Santos, Milton (1996) - La metamorfosis del espacio habitado.

Barcelona - Oikos-tau S.A.

Seguí Pons, J. y Petrus Bey, J. (1991) - Geografía de Redes y Sistemas de
Transporte. Madrid - Editorial Síntesis

Strahler, A; Stralher, A (1994) - Geografía física

Barcelona - Omega Tercera Edición

Tarradellas, E; Torné, Monserrat (2000) – Geología. Buenos Aires - Santillana

Testoni, Julio; Carbajal Miguel (1998) Uruguay: Lo mejor de lo nuestro

Montevideo - El País Tomos 1, 4, 5.

