

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR ESTUDIO	DE	750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-----	Presencial/Semipresencial		
AÑO		1	Primero		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE		2	Segundo		
MÓDULO		-----	-----		
AREA ASIGNATURA	DE	263	Ecología Social		
ASIGNATURA		12251	Educación Ambiental		
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR	o	Tecnológico			
MODALIDAD APROBACIÓN	DE	Exoneración			
CREDITOS EDUCATIVOS		6			
DURACIÓN DEL CURSO	DEL	Horas totales: 64	Horas semanales: 4	Cantidad de semanas: 16	
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 607/17	Res. Nº 678/17	Acta Nº 95	Fecha 05/04/17

## FUNDAMENTACIÓN

La educación ambiental para la conservación se traduce en acciones que eviten procesos de degradación ambiental causados por las relaciones sociedades – naturaleza. El entendimiento, interpretación y transformación requerida para mejorar estas relaciones son precisamente un campo que compete a lo educativo. No podrá haber una sustentabilidad sin la atención de todas sus dimensiones, no obstante el componente educativo se dibuja como una acción preventiva que permite asegurar fortalezas no sólo en dimensión social sino en la ecológica, la económica y la política; es en este sentido que esta asignatura se orienta a formar competencias que se traducen en acciones de intervención educativa desde una racionalidad ambiental que permitan la conversión completa o parcial, y que detengan y resuelvan los procesos de degradación de los ecosistemas. Es así que este curso tratará como temas principales: los orígenes, fundamentos y tendencias de la educación ambiental para el desarrollo sustentable, abordaje didáctico de la educación ambiental, la generación y el análisis de espacios de promoción de la Educación Ambiental (centros para visitantes, senderos, cartelería, etc) y el diseño de programas de educación ambiental para áreas naturales protegidas, con una caracterización para el Uruguay y América Latina.

El programa se desarrolla en 3 módulos, destinando horas teóricas y prácticas donde los estudiantes en su proceso de aprendizaje, a través de lecturas, exposiciones, discusiones conceptuales, revisión y diseño de actividades didácticas y prácticas de campo adquieren competencias que les permiten intervenir educativamente en la realidad ambiental de las áreas naturales protegidas, como diferentes espacios donde se quiera promover una visión de desarrollo sustentable.

## OBJETIVOS

1. Contribuir a la formación en educación ambiental desde un abordaje crítico para el logro de la promoción de un desarrollo sustentable, la conservación y un efectivo manejo de las áreas naturales protegidas.
2. Desarrollar competencias en el diseño y aplicación de estrategias, planes y programas de EA para la conservación de las áreas naturales protegidas y el desarrollo comunitario.
3. Elaborar materiales didácticos y promover la generación de espacios destinados al a educación sobre un desarrollo sustentable y para la conservación de las áreas naturales protegidas, que faciliten la concientización el conocimiento y participación individual y colectiva.

## CONTENIDO TEMÁTICO

### MODULO 1- Introducción

COMPETENCIA	TEMA	DESCRIPCIÓN
Que los estudiantes reconozcan de forma crítica y racional el estado de "crisis civilizatoria" como origen de los problemas ambientales para identificar a la educación ambiental entre las áreas del saber y la práctica que abordan este problema.	Contextualización: - El medio ambiente, la crisis civilizatoria y ambiental. - Educación y Ambiente, historia y orígenes. Construcción conceptual de la EA. - Objetivos, principios y competencias en la construcción de la EA.	Se abordara el concepto de ambiente como sistema socio-ecológico. Perspectivas desde la que se construye la EA. Relevancia de lo educativo en los sistemas socio-ecológicos Se trabajan objetivos y principios para trabajar la EA y el desarrollo de competencias personales.

MODULO 2-Diseño de Educación Ambiental en Áreas Naturales

COMPETENCIA	TEMA	DESCRIPCIÓN
Conocer el significado de los aprendizajes y las tendencias para que apliquen su práctica educativa con base a la realidad de las ANP de Uruguay.	- Modalidades de la EA. -Enfoques, metodologías y herramientas para trabajar en educación ambiental.	Modalidades de EA: formal, no formal e informal. Metodologías: Ciclo de Indagación y Ecología en el Patio de la Escuela; metodologías propuestas y aplicadas en Uruguay; otras.
Planifiquen programas y actividades de EA.	Rol estratégico de la educación ambiental en el marco de la gestión de áreas protegidas; relación con la planificación para la conservación. Elaboración de programas educativos ambientales para desarrollar dentro y fuera de áreas naturales.	Educación ambiental como herramienta estratégica de reducción de impactos en el marco de la planificación y gestión del AP. Metodología de elaboración de programas educativos y planes de EA para ANPs, pensando en todo el público que abarca el AP.
Analicen los componentes de los centros de visitantes, interpretación ambiental, cartelería, folletería y senderos para su acreditación en el ámbito de la Educación Ambiental.	Infraestructuras y educación en ANPs.	Tendencias mundiales en infraestructuras y servicios en ANPs y su abordaje desde la EA. Diseño de infraestructuras para EA en Áreas Naturales. Infraestructuras presentes en ANPs de Uruguay. Evaluación del potencial educativo de infraestructuras en ANPs.



Conocer los elementos básicos para elaborar materiales didácticos de EA en áreas protegidas (dentro y fuera).	Diseño de materiales didácticos: Educación, pedagogía y didáctica.	Educación, pedagogía y didáctica, ¿qué son? Análisis de documentos y materiales para la elaboración de materiales didácticos de EA. Pautas para el diseño de materiales gráficos. Pautas para el diseño de talleres didácticos dentro o fuera de las APs. Pautas para el diseño de recorridos educativos
---	--	--

#### MODULO 3 – Práctica de la EA

COMPETENCIA	TEMA	DESCRIPCIÓN
Práctica de la EA en áreas naturales.	Poner en práctica los materiales desarrollados en el tema anterior	Prácticas de elaboración e implementación de materiales y contenidos educativos a casos concretos, reales o simulados.

#### METODOLOGÍA

La metodología a utilizar consiste en la alternancia de instancias teóricas (impartidas por el docente) con actividades de reflexión, discusión y análisis grupales e individuales (donde el protagonismo lo toman los estudiantes) e instancias de práctica en terreno, donde se aplican y practican los conocimientos adquiridos. Para esta última modalidad mencionada es importante la articulación e integración con la asignatura Taller II, que se dicta en paralelo y tiene su énfasis puesto en la práctica de actividades de educación ambiental y ecoturismo. En términos generales, se sugiere que las dinámicas grupales se

encuentren orientadas hacia la conceptualización de los temas principales así como al debate respecto a metodologías, enfoques y herramientas. Por otro lado, las actividades vinculadas al diseño de contenidos y definición de estrategias de educación ambiental en áreas naturales pueden darse tanto de forma grupal como individual.

Durante el transcurso del semestre, el docente debe tener presente que la asignatura debe estar enfocada hacia la práctica y el ejercicio de la educación ambiental en terreno, para lo cual se aconseja la realización de juegos de roles donde los estudiantes deban transitar por un proceso educativo ya sea dentro o fuera de un entorno natural, equiparable a la tarea que el guardaparque cumplirá en su trabajo. Sería sumamente bueno complementar estas simulaciones con prácticas reales de educación, con distintos grupos de la sociedad en ámbitos naturales reales.

### EVALUACIÓN

Se desarrollará una evaluación continua de las actividades correspondientes a cada módulo: ejercicios, dinámicas grupales y trabajo final. Se evaluará de forma individual y grupal, siendo la nota final del estudiante la integración de ambas calificaciones, incluido el trabajo final y una autoevaluación. La complejidad y el abordaje integral del curso exigen que la evaluación sea un resultado integrador holístico de las diversas calificaciones de los estudiantes, evitando una evaluación determinista en el proceso de aprendizaje, aunque enmarcado dentro del reglamento de calificaciones.

### BIBLIOGRAFÍA

Arango N., M. E. Chaves y P. Feinsinger 2009. Principios y Práctica de la Enseñanza de Ecología en el Patio de la Escuela. Instituto de Ecología y Biodiversidad - Fundación Senda Darwin, Santiago, Chile. 136 pp

Carta de Belgrado, Declaración de Tiblisi, Salónica y Agenda 21.

Cristina I. 1999. La cuestión ambiental y el surgimiento de un campo educativo y político de acción social. *Tópicos en Educación Ambiental 1 (1)*, 27-33.

Documentos del Plan de Educación Ambiental (PLANEA-RENEA)

Domínguez A. 2011. Desafíos actuales de la Educación Ambiental, en Tarouco de Azevedo et al. (Orgs.) *Encontro e diálogos com a Educação Ambiental*. FURG, Río Grande. pp 33-41.

Foladori G, h, tommasino(2000) El concepto de desarrollo sustentable treinta años después. *Desenvolvimento e Meio Ambiente*, n. 1, p. 41-56, Editora da UFPR

González Gaudian E. 1999. Una nueva lectura a la historia de la educación ambiental en América Latina y el Caribe. *Tópicos en Educación Ambiental N°1* (Mundi Prensa México, México DF).

Programas y Planes de Educación Ambiental de ANPs de Latinoamérica.

Trimble M y Calixto G. 2009. Diagnóstico del estado de situación de la educación ambiental en Uruguay con foco en temas de biodiversidad y conservación y aportes para una estrategia nacional de educación para la conservación y el uso sostenible de la biodiversidad.

Trimble M, Ríos M, Passadore C, Szephegyi M, Nin M, Garcia Olaso F, Fagúndez C, Laporta P. 2010. *Ecosistemas costeros uruguayos: una guía para su conocimiento*. Averaves, Cetáceos Uruguay, Karumbé. Editorial Imprenta Monteverde, Montevideo-Uruguay.