

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2019	2019		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		26G	Control Ambiental		
MODALIDAD		----	Presencial		
AÑO		2	2		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		4	Cuarto		
MÓDULO		----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		114	Control Ambiental		
ASIGNATURA		11521	Diseño de proyecto e investigación		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Tecnológico			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Exoneración			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5	Cantidad de semanas: 16	de
Fecha de Presentación: 28/8/18	N° Resolución del CETP	Exp. N°	Res. N°	Acta N°	Fecha __/__/__

FUNDAMENTACIÓN

Se propone que los estudiantes entiendan los aspectos comunicativos de la divulgación científica escrita y oral, que se familiaricen con el lenguaje científico y que cuenten con herramientas de discusión críticas. Asimismo, que puedan integrar los conocimientos técnicos y herramientas metodológicas que faciliten el diseño, validación y desarrollo proyectos aplicados.

OBJETIVOS

Promover la comprensión y herramientas del lenguaje científico, para entender y utilizar los trabajos científicos para la futura actividad laboral

Establecer un marco metodológico para la gestión de proyectos, la utilización de un lenguaje común que facilite las comunicaciones y fomente la cultura de trabajo en equipo.

Se espera que los estudiantes fortalezcan sus capacidades para aplicar los conocimientos adquiridos a través de diversos cursos de la Tecnicatura en Control Ambiental.

CONTENIDOS

1. Introducción al lenguaje científico
 - 1.1 El lenguaje de las ciencias y las fuentes del conocimiento científico
 - 1.2 Método científico, evolución y modelos
 - 1.3 Herramientas en el lenguaje científico
 - 1.4 Procesamiento de datos (gráficos, linealizaciones, mejor recta, otros)
 - 1.5 Interpretación de resultados y discusión de los mismos
 - 1.6 Lectura e interpretación de crítica de papers y artículos, y revistas de divulgación científica.
Estructura de informe científico: resumen, objetivo, materiales, metodología, observaciones, resultados, discusión de resultados, conclusiones y bibliografía.
 - 1.7 Búsqueda de información científica en Manuales y selección de artículos científicos en la web, búsqueda en bases de datos científicas.
2. Introducción a la metodología de Proyecto
 - 2.1. Alcance del proyecto.
 - 2.2. Descripción de actividades y tareas, paquetes de trabajo.
 - 2.3. Gestión de tiempos y costos. Cronograma (incluyendo optimización de recursos).
Presupuesto (incluyendo fuentes de financiamiento)
 - 2.4. Gestión de riesgos.
 - 2.5. Gestión de personas y trabajo en equipo

2.6. Seguimiento de proyecto y control. Indicadores.

2.7. Estructura del documento de proyecto.

PROPUESTA METODOLÓGICA

Se sugiere que el trayecto disciplinar sea abordado bajo la modalidad de taller, con recursos didácticos diferentes que pueden ir desde presentaciones en ppt, posters, seminarios, análisis de proyectos gestionados por institutos de investigación y empresas, o intercambios de otra modalidad seleccionada por el docente de acuerdo con el perfil del grupo.

Ejemplos de posibles actividades, presentación y discusión de resultados, elaboración de conclusiones. Lectura crítica de publicaciones científicas. Búsqueda de información científica, bases de datos de acceso libre.

EVALUACIÓN

Se rige por el Reglamento vigente. De acuerdo con las formas de presentación de los temas (cuando estos queden a cargo de los alumnos), se deberá plantear una grilla de evaluación con criterios claros, estableciendo el puntaje que el docente considere adecuado para cada ítem y la misma se dará a conocer con antelación al estudiante.

Las presentaciones podrán ser de carácter individual y/o grupal.

BIBLIOGRAFÍA

1. Andoni Garritz, Naturaleza de la ciencia e indagación: cuestiones fundamentales para la educación científica del ciudadano, *Docente en la Facultad de Química, Universidad Nacional Autónoma de México(UNAM), México.
2. Izquierdo, M., Rivera.)1997). La estructura y la comprensión de los textos de ciencias, ed. Alambique, nº 11, pp 24-33.
3. A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide) – Fifth Edition
4. Haugan, Gregory: “Work Breakdown Structures for Projects, Programs and Enterprises”. The Management Concepts, Inc 2008.
5. Miller, Dennis: “Building a Project Work Breakdown Structure – Visualizing objectives, deliverables, activities and schedules”. ESI International Project Management Series; 5.
6. CRC Press. Taylos & Francis Group, 2009
7. Guía Práctica de Gestión de Riesgos - Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación (INTECO). España. 2008