



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2019	2019		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		26G	Control Ambiental		
MODALIDAD		----	Presencial		
AÑO		1	1		
TRAYECTO		---	----		
SEMESTRE		1	1		
MÓDULO		----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		114	Control Ambiental		
ASIGNATURA		0923	Pensamiento Ambiental		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Tecnológico			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Exoneración			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5	Cantidad de semanas: 16	
Fecha de Presentación: 28/8/18	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/__

FUNDAMENTACIÓN

A lo largo de la historia y con el advenimiento de las industrias los problemas ambientales pasaron a tener cada vez más peso.

El curso está centrado en esta historia y como fue evolucionando el pensamiento ambiental conforme pasó el tiempo y los problemas ambientales hasta nuestros días.

OBJETIVOS

GENERAL:

Apunta a enriquecer la capacidad reflexiva crítica de la formación de técnicos que se desarrollen en el área de control ambiental, y contextualizar los problemas ambientales según el tiempo en que se presentan.

ESPECÍFICOS:

- Conceptualizar: epistemología, paradigmas, ideología y sus componentes.
- Analizar la teoría general de sistemas (TGS), concepto, componentes, caracterización.
- Reflexionar sobre los paradigmas de desarrollo, sus definiciones y desconstrucción del concepto, su problematización y las críticas.
- Conceptualizar el desarrollo sustentable, sus dimensiones e indicadores.
- Críticas de los indicadores de desarrollo convencional y sustentable.
- Explorar el concepto del trabajo como categoría fundante del ser social, génesis de la evolución del ser biológico al ser social.
- Conceptualizar las relaciones sociales de producción.
- Problematizar el concepto de globalización.
- Analizar el concepto de territorio y explorar sus dimensiones.
- Problematizar el concepto de participación social y visualizar las diferentes tipologías participativas.
- Reflexionar el concepto conflicto ambiental.
- Estudiar los modos ético-políticos de enfrentar la crisis ambiental.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Comprender los conceptos que forman parte del debate sobre la cuestión ambiental.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

- Reivindicar al ser humano como sujeto histórico y socioambiental, con potencialidad de transformar la realidad y las relaciones sociales que comprenden el hombre y la naturaleza.
- Desarrollar la capacidad crítica y reflexiva para comprender la realidad y visualizar los caminos para transformarla.
- Manejar conceptos y herramientas teóricas-metodológicas necesarias para comprender los conceptos básicos de la cuestión ambiental.
- Estimular el hábito de trabajo grupal y la investigación participativa.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Desarrollar los conocimientos básicos sobre las diferentes corrientes del pensamiento crítico y ambiental.
- Desarrollar la capacidad comprender los factores materiales y emocionales que determinan el devenir social, cultural, económico y ambiental.

CONTENIDOS

Los contenidos programáticos comprenden las siguientes áreas temáticas centrales y conductoras: el enfoque sistémico, el desarrollo y la globalización desde una perspectiva crítica, la comprensión del relacionamiento entre el hombre y la naturaleza en el marco de su actividad antrópica, las potencialidades del hombre como sujeto histórico de transformaciones sociales e históricas, el territorio como factor geográfico – histórico – cultural de la acción y creación social, los componentes del conflicto ambiental y su relación con la participación social, identificación de las diferentes corrientes de conceptualizar y enfrentar la crisis ambiental.

UNIDADES

Unidad I – Introducción a los conceptos teóricos hacia la teoría de sistemas

I.1 - Introducción: Epistemología, paradigmas, ideología.

I.2 - Concepto de sistemas y teoría de sistemas.

I.3 - Sistema, medio, frontera y universo. Características de los Sistemas.

Unidad II – Conceptos de desarrollo y sustentabilidad.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional
Programa Planeamiento Educativo

II.1 – Introducción a los paradigmas de desarrollo, sus definiciones y desconstrucción del concepto, su problematización y las críticas.

II.2 – Concepto de desarrollo sustentable, sus dimensiones e indicadores. Críticas de los indicadores de desarrollo convencional y sustentable.

II.3 – Definición de categoría de análisis. El trabajo como categoría fundante del ser social. Transformación del ser biológico al ser social.

II.4 – El hombre y las formaciones sociales. Las relaciones sociales de producción.

II.5 – Reflexionar sobre los conceptos de globalización. Paradigmas de desarrollo y Globalización.

Unidad III- Territorio, participación y poder. Corrientes ambientales.

III.1 - Concepto de territorio. Dimensiones. Territorialización - desterritorialización.

III.2 - La participación social. Tipologías de participación. El conflicto ambiental.

Los actores y la distribución del poder

III.3 - Modos ético-políticos de enfrentar la crisis ambiental.

PROPUESTA METODOLÓGICA

Talleres de reflexión e intercambio sobre artículos y libros didácticos sobre temas específicos. Se trabajará con audiovisuales y talleres de discusión. Se realizarán exposiciones y seminarios. Serán realizadas investigaciones temáticas de forma grupal e individual. Se implementarán salidas de campo para generar reflexiones sobre temas ambientales y/o identificar conflictos socioambientales. Se generarán talleres y análisis de estudios de casos. Se trabajará con información virtual y tangible. Se estimulará la presencia en seminarios o exposiciones públicas asociados a la temática.

EVALUACIÓN

La evaluación será en periodos bimensuales, comprenderán cada unidad de trabajo y será determinada por los siguientes criterios: trabajos domiciliarios, trabajos grupales, producto de talleres de clase, trabajo de investigación y/o estudio de casos, presentación exposición individual y/o grupal de trabajos realizados. Se evaluará la asistencia en todas las actividades desarrolladas y el interés del alumno. El trabajo final será una monografía cuyo eje temático será a elección del alumno en el marco del programa establecido.

BIBLIOGRAFÍA

- Achkar, M. (2005). INDICADORES DE SUSTENTABILIDAD. En M. C. Achkar, Ordenamiento Ambiental del Territorio. Montevideo: Comisión Sectorial de Educación Permanente. DIRAC, Facultad de Ciencias.
- Bertalanffy, L. V. (1989). Teoría General de los Sistemas. México: Fondo de Cultura Económica.
- Foladori, G. (2007). EL PENSAMIENTO AMBIENTALISTA. En Anales de la educación común (págs. 42-46). Buenos Aires: Publicación de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Bs.As.
- Foladori, G. (2005). Por una sustentabilidad alternativa. Montevideo: CABICHUI.
- Foladori, G. (1999). Sustentabilidad Ambiental y Contradicciones Sociales. Obtenido de Ambiente & Sociedad: www.scielo.br/pdf/asoc/n5/n5a03.pdf
- Foladori, G., & Taks, J. (2004). Um olhar antropológico sobre a questão ambiental, Vol.10. Obtenido de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-93132004000200004
- Foladori, G., & Tommasino, H. (2001). El enfoque técnico y el enfoque social de la sustentabilidad. En N. y. Pierri, ¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable (págs. 129-137). Montevideo: Trabajo y Capital. http://www.ipardes.gov.br/pdf/revista_PR/98/guilhermo_foladori.pdf.
- GALAFASSI, G. (2008). Producción, tierra y conflictos socio-ambientales en Patagonia. Una primera aproximación. Buenos Aires : Obtenido en: http://theomai.unq.edu.ar/Theomai_Patagonia/Pon_ConflSocialesPatagonia_%28GG%29.pdf.
- Gandarilla Salgado, J. G. (2004). ¿De qué hablamos cuando hablamos de globalización? Una Incursión Metodológica desde América Latina. En J. Lester, & J. S. Fernández, Tercera vía y neoliberalismo: un análisis crítico. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Gandarilla Salgado, J. G. (2001). globalizacion.org. Recuperado el 2010, de

Globalización.

Guattari, F. (2004). Plan sobre el planeta. Capitalismo mundial integrado y revoluciones moleculares. Madrid: Traficantes de Sueños.

Gudynas, E. (2003). Ecología, economía y ética del desarrollo sostenible,. Bolivia: ICIBANCB.
HAESBAERT, R. (2005.). Da desterritorialização à multiterritorialidade. En en Annais do X Encontro de Geógrafos da America Latina. San Pablo: USP.

Haesbaert, R., & Limonad, E. (2007). O território em tempos de globalização. etc, espaço, tempo e crítica , Obtenido en: <http://www.uff.br/etc>.

Mançano Fernandes, B. (2008). Território, teoria y política. Ensayo. Brasil:
<http://geoestudiantes.weebly.com/bernardo-manccedilano.html>.

Rodríguez, D., & Arnold, M. (2007). Sociedad Y Teoria De Sistemas. Universitaria.
Santos, M. (1993). Los espacios de la globalización. Anales de Geografía de la Universidad Computense (13).

Santos, M. (1988). METAMORFOSES DO ESPAÇO HABITADO, fundamentos Teórico e metodológico da geografia. São Paulo: Hucitec.

Santos, M. (2008). Técnica espaço tempo – Globalização e meio técnico-. São Paulo: EDUSP.

WALLERSTEIN, I. (2005). ANÁLISIS DE SISTEMAS-MUNDO. México: siglo XXI.

7.1-PAGINAS WEB RECOMENDABLES

<http://www.estudiosecologistas.org/>

<http://www.universidadur.edu.uy/retema/publicaciones.html>